

Детский сад – семья: нас объединяют дети!

МОУ д/с №359

**Ежемесячная газета для детей и
заботливых родителей**

*«Невозможно жить на свете,
Не отдав часок газете
Ведь газета – знает каждый
Информатор очень важный.
Если о детсаде узнать хотите
В «Вести из детского сада»
Вы загляните»*



В этом выпуске вы найдете:

- Календарь праздников.
- Азбука безопасности
- А знаете ли Вы, что.....
- Родительский дневничок
- Детская страничка
- Наше здоровье - в наших руках
- «Наши новости»



**2 февраля — День разгрома советскими войсками
немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
(1943).**

Гулко катился в кровавой мгле
Сотой атаки вал. Злой и упрямый,
По грудь в земле
Насмерть солдат стоял.
Знал он, что нет дороги назад,
Он защищал Сталинград.



**Волгоград - Сталинград,
Души павших солдат
Всё горят - просто некуда
деться.
Просто нету наград,
Нет на свете наград,
Что достойнее памяти сердца.**

Дмитрий Дарин





День Святого Валентина

14 февраля практически во всем мире отмечается День Святого Валентина – покровителя всех влюбленных. Это, пожалуй, самый романтический праздник, поскольку в этот день влюбленные или, как стало уже традицией, просто близкие друг другу люди признаются в любви и дарят приятные подарки и "валентинки" - открытки, украшенные традиционными сердечками, розочками, ангелочками и т.п.



myShare

Давайте делать добрые дела!

Живи ярко – делай добро!

17 февраля

День спонтанного проявления доброты

Woman advice.ru

Я говорю на родном языке

Родной язык – это душа нации. Нации, которая теряет свой подлинный, свой исторический язык, а вместе с ним и свою психологию, культуру, память о предках.

Д.С. Лихачев.

21 февраля

Международный день родного языка

Woman advice.ru



С

2013



февраля!!!

Каждый мальчик наш
когда-то
станет доблестным солдатом
будет мужественным,
ловким, сильным и умелым,
смельым,
и, поверьте нам, тогда
войн не будет никогда!!!





Азбука безопасности



Коротко о главном

Первостепенная задача всех родителей – обезопасить малыша от несчастных случаев и как можно раньше научить его правильно вести себя дома, на улице, в возможной экстремальной ситуации.

Адрес и номер телефона учите с ребенком с самого раннего возраста.

Будьте терпеливы, обучая детей! Они должны найти в Вашем лице дружелюбного и внимательного учителя.

Вероятность травм ребенка снизится, если не пожалеть времени и показать, как выполнять те или иные дела по дому, доступные ему.

Грязная, испачканная одежда, которая огорчила чистоплотную маму. За ней иногда кроется тяжелый ушиб живота или повреждение внутренних органов. Дети, опасаясь наказания, порой могут скрыть факт происшедшей травмы или преуменьшить значение происшествия. Поэтому в случае повреждения никогда не нужно торопиться упрекать или тем более наказывать ребенка, необходимо спокойно и доброжелательно разобраться в том, что произошло.

«Дозированный опыт» — это когда ребенку дают убедиться, что вода, утюг и головешка обжигают, иголка колется и т.п. Он снижает потери от самостоятельных «проб и ошибок».

Если Ваш метод обучения детей безопасному поведению — запрет, то доступно объясняйте ребенку необходимость его соблюдения. Помните, что запретов должно быть не много.

Животные (даже домашние) могут нанести травму ребенку. Учите детей бережно ухаживать за ними, не дразнить, избегать опасных действий.

Игрушки и личные вещи учите ребенка содержать в порядке и убирать на место. Помните, что порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

Кислоты, лаки, растворители и другая бытовая химия не должны храниться в посуде из-под напитков и всегда должны быть недоступны ребенку. Лекарства, в том числе и витамины, могут быть опасны для ребенка. Убирайте их из виду. При употреблении придерживайтесь инструкции и рекомендаций врача.

Мультфильмы и детские передачи переполнены материалом для обучения безопасности. Используя ситуации, в которые попадают герои, можно задать ребенку вопросы типа «Как ты думаешь, по-

чему он так поступил?», «Как она умудрилась попасть в такую трудную ситуацию?», «Что может произойти, если мальчик или девочка так сделают?» и обсудить их.

Не увлекайтесь примерами опасных ситуаций, произошедших с другими детьми. Это может вызвать ненужные страхи.

Обучать ребенка безопасному поведению нужно на собственном примере. Дети копируют Вас. Не забывайте об этом.

Программы по безопасности для взрослых не рекомендуется смотреть детям, поскольку они полны криминальной статистики и ненужного натурализма.

Режущие и колющие предметы храните в специально отведенных местах и учите детей пользоваться некоторыми из них в Вашем присутствии.

Спички и зажигалки — не игрушки для детей. Не оставляйте их в доступных для дошкольников местах.

Телефоны служб спасения учите вместе с детьми. Напишите их и повесьте около телефонного аппарата.

Уходя из дома ненадолго, найдите ребенку интересное занятие (игру), чтобы он не стал искать себе другое, может быть опасное.

Факты выпадений детей из окон и с балконов убеждают, что они должны быть надежно закрыты, если в комнате играют дети.

В последнее время, падение из окна – является одной из основных причин детского травматизма и смертности, особенно в возрасте от 1 года до 5-6 лет. Дети очень уязвимы перед раскрытым окном из-за естественной любознательности.

По словам заместителя директора по науке НИИ неотложной детской хирургии и травматологии Оганеса Саруханяна, в России «около 300 детей ежедневно получают травмы при падении с высоты... И причина тому – беспечность взрослых. Открывая окна, они не задумываются, что для ребёнка это игра. Опасности он не осознает».

Холодная вода — Ваш помощник при порезах, ушибах, ожогах.

Цените в Вашем ребенке находчивость, уверенность и самостоятельность. Не ограничивайте активность ребенка, а направляйте ее в «нужное» русло.

Чрезмерно опекаемым детям не позволено выработать собственные инстинкты и оценки, поэтому они не способны обрести навыки для распознавания опасных или подозрительных ситуаций.

Широко распространенные электроприборы могут быть доступны в обращении ребенку, начиная с 4 лет, если Вы научите его пользоваться ими только в Вашем присутствии и с Вашего разрешения.

Щетка, мыло, и зубная паста должны быть спутниками Вашего малыша с ранних лет.

«Это нельзя, а это можно» — такое пояснение важно для правильной ориентировки ребенка в мире незнакомых ему вещей и отношений. Всегда говорите ребенку, что ему можно делать, чем играть.

Юные исследователи — это хорошо, но лучше, если они занимаются изучением предметов и механизмов вместе со взрослыми или рядом.

Ясно и понятно объясняйте ребенку правила поведения, но главное — упражняйтесь вместе с ним в их соблюдении.

Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.

- Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком "Пешеходный переход".

- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.

- Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

- Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли. - Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.



Доброта.

○ Доброта — это проявление искренних, добрых чувств по отношению к кому или чему-либо. Доброта делает нас отзывчивыми и терпимыми, способными дарить окружающим заботу и любовь.



Законы доброты

- Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе!
- Лучше отдай своё, чем возьмешь чужое!
- Умей дарить радость людям!
- Бойся обидеть человека!
- Люби и прощай людей!
- Делай добро!



Какой бывает доброта



Маленькая доброта – пассивная, когда человек не ударит слабого, не заденет самолюбия легкоранимого, но пройдёт мимо зла, не поспешит сделать доброе дело.

Активная доброта – человек совершает добрые дела, но проходит мимо зла, живёт по принципу «Моя хата с краю»

Доброта созидательная – это когда человек не только совершает добрые дела, но и никогда не пройдёт мимо зла, будет бороться с ним.

«Каждый день – День Добра»

- А как нам добрые слова нужны!
Не раз мы в этом убедились сами,
А может не слова – дела важны?
Дела – делами, а слова – словами.
Они живут у каждого из нас,
На дне души до времени хранимы,
Чтоб их произнести в тот самый час,
Когда они другим необходимы.

М. Лисянский

РОДИТЕЛЬСКИЙ ДНЕВНИЧОК

«Роль игры при подготовке ребенка к школе»

Дошкольный возраст - замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда, развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Все это происходит в собственной активности ребенка - в игре, рисовании, конструировании, пении, танцах. Игровая деятельность - ведущая для ребенка дошкольного возраста. В игре ребенок примеряет на себя новые роли, учится жить. Недооценивать значение игры в развитии дошкольника нельзя. Ведь учебная деятельность формируется только с семи лет. А значит, для того чтобы научить ребенка чему-то новому, надо учить его в игре. Подготовка к школе заключается не в том, чтобы научиться читать и писать. Многие думают, что чем раньше ребенок начнет читать и писать, тем развитее он будет. Но это абсолютно неверное представление. Письмо - это навык, который практически ничего не дает для личностного развития, для мотивации. Лучшая подготовка к школе - это нормально прожитые детские годы. Учите детей играть! Как часто родители слышат от ребенка: «Поиграй со мной, ну пожалуйста!». И какую радость он испытывает, когда мама или папа, оторвавшись наконец от бесконечных дел и забот, соглашаются побыть пациентом в больнице, покупателем в супермаркете или клиентом в парикмахерской.

Игра для ребенка - это не только удовольствие и радость. Это мир, в котором он живет, через который постигает жизнь, учится строить взаимоотношения с другими людьми. С помощью игры можно развивать память, внимание, мышление, воображение - необходимые для успешного обучения в школе, благополучной адаптации в новом детском коллективе.

«Именно в игре проявляются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, - пишет Б.В.Никитин. - Чтобы вы ни делали, к чему бы ни стремились, окунитесь в мир детства так, как, по вашим представлениям, купается в нем ваш ребенок. И надо это сделать быстрее, иначе можно опоздать на целую жизнь».

Игра имеет самое непосредственное отношение к подготовке к школе. В ней есть все, что необходимо для полноценного развития ребенка. И в этом ее незаменимое значение. В играх ребенок формируется как активный деятель: он определяет замысел и воплощает его в игровом сюжете. Он по своему усмотрению вносит коррективы в игровые планы, самостоятельно входит в контакты со сверстниками, пробует свои силы и возможности. Самостоятельность, активность, саморегуляция – важнейшие характеристики свободной игровой деятельности - оказывают неопределимую роль в формировании личности будущего школьника. Если сюжетно - ролевые игры оказывают более широкое общеобразовательное влияние на личность дошкольника, то игры с правилами (дидактические игры) самым непосредственным образом связаны с предстоящей учебной деятельностью и поведением учащихся. В играх с правилами происходит своеобразное моделирование, проигрывание с ребенком ситуаций и действий, в значительной степени приближенных к учебной деятельности. В любой дидактической игре всегда есть игровая задача, которую ребенку следует понять и принять (узнать каких предметов больше, убрать лишние игрушки, найти одинаковые и т.п.); чтобы ее решить, необходимо выполнить определенные действия (сравнить, проанализировать, измерить, сосчитать). Многие игры с правилами, например, настольно-печатные, требуют от ребенка довольно сложных действий, выполнения одновременно нескольких условий, в таких играх развивается и необходимая будущему школьнику произвольность поведения и общения со взрослыми и сверстниками.

Играя дома вместе с детьми, важно соблюдать несколько условий:

1. Четко и выразительно разъяснять детям задачу и правила игры.
2. Занимать в игре позицию равноправного партнера. Сопереживать играющим, живо и эмоционально реагировать на ход игры, проявлять интерес к действиям ребенка.
3. Во время игры давать ребенку возможность быть в роли как участника, так и ведущего.
4. Варьировать задания и правила игры, развивая способность произвольно перестраивать свое поведение в соответствии с изменением игрового содержания.
5. Обязательно поощрять победителя игры.

Какие требования предъявляет школа к ребенку?

➤ Личностное взросление

Школа – это социальный институт, который существует и живет по определенным правилам. Они весьма условны, но ребенок должен быть готов «играть» по ним, понимать и принимать условность ситуации, в которую он попадает. Ребенок «играет» роль ученика. Задача дошкольных учреждений: подготовить ребенка к освоению нового социального статуса. Ведущей деятельностью дошкольника является игра. Усвоить роль учителя и ученика ребенок может, играя в школу. Если ребенок посещает детский сад, где проводятся специальные занятия, много играет, общается с большим количеством сверстников, то он имеет хороший шанс подготовиться к школе в плане усвоения её социальных норм и требований. Занятия воскресной школы также способствуют успешной адаптации к школе.

В другом варианте в школе у ребенка могут возникнуть следующие трудности:

- не реагирует на замечания, мешает проводить уроки, паясничает, эмоционально неустойчив;
- неусидчивость, болтливость, но при этом учеба дается хорошо;
- чрезмерная подвижность, суетливость, легкая возбудимость.

Причины:

- избалованность;
- «негативная демонстрация»;
- двигательная расторможенность.

Действия родителя:

- установить тесный контакт с учителем;
- уделять ребенку больше внимания;
- замечания свести к минимуму;
- лучше таких детей занять в театральных кружках;
- использовать спокойный стиль взаимоотношений;
- консультация у специалистов (психиатра).

Важнейшим критерием готовности ребенка к школе является **желание учиться в ней**. Причины здесь могут быть самые важные: стремление поскорей стать большим, и сравняться в правах с другими членами семьи, интерес ко всему новому, желание приобрести новых друзей.

Мотивация:

- внешняя;
- внутренняя.

Для формирования внутренней мотивации необходимо проявлять живой интерес к тому, что сделал ребенок, что запомнил, что понял, интересоваться не оценками и похвалой учителя, а именно содержанием занятий. Если ребенок научиться объяснять маме, как он решил задачу, почему слово пишется так, а не иначе, все это будет оказывать положительное влияние на развитие у него учебной мотивации.

Не менее важной характеристикой личностной готовности к школе является умение ребенка критически относиться к своим способностям, знаниям, действиям, объективно себя оценивать. Если ребенок не твердо знает буквы, но говорит, что умеет читать, значит, потребности читать, у него еще нет. Если же ребенок говорит: «Я хорошо считаю до 10», это значит, что он не только умеет считать, но адекватно оценивает свои знания, видит их ограниченность, а значит, у него может возникнуть желание и потребность изучать математику.

Вероятные трудности в обучении детей с неадекватной самооценкой:

- не выполняет самостоятельно задания или делает их намного хуже;
- безразличен к отметкам и к происходящему на уроке, отвлекается по малейшему поводу;
- отвечает неуверенно.

Рекомендации родителям:

- поддерживать преобладание положительных эмоций в учебной деятельности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения;
- найти и обеспечить сферу успеха.

Важнейшей способностью, необходимой для успешного обучения в школе, является то, что психологи называют произвольностью поведения. Произвольность поведения характеризуется умением ребенка управлять своим поведением, организовывать работу. В детском саду произвольность формируется через игру, коллективные занятия, на которых можно обучить ребенка подчинять свои действия разным правилам, воспроизводить образец, строить и выполнять сложные последовательности действий. Развитию произвольности способствует самостоятельность. Например, если у ребенка 6-ти лет есть свои маленькие обязанности, пусть очень простые, то такой ребенок оказывается лучше готовым к школе, чем тот, за которого все делают родители.

➤ **Интеллектуальная готовность.**

Первоклассник должен быть способен выполнять разнообразные интеллектуальные действия: уметь выделять характерные признаки, делать простые умозаключения, сравнивать и обобщать, классифицировать, находить общее и различия.

Показатели интеллектуального развития:

- развитие пространственных представлений и образного мышления (этот показатель лежит в основе освоения детьми начертания букв, правил сложения и вычитания);
- умение ориентироваться на систему признаков (этот показатель позволяет выявить, сколько признаков одновременно может учитывать ребенок при выполнении того или иного задания);
- развитие знаково-символической функции (этот показатель необходим для усвоения понятий числа, звукобуквенных связей, любого абстрактного содержания).

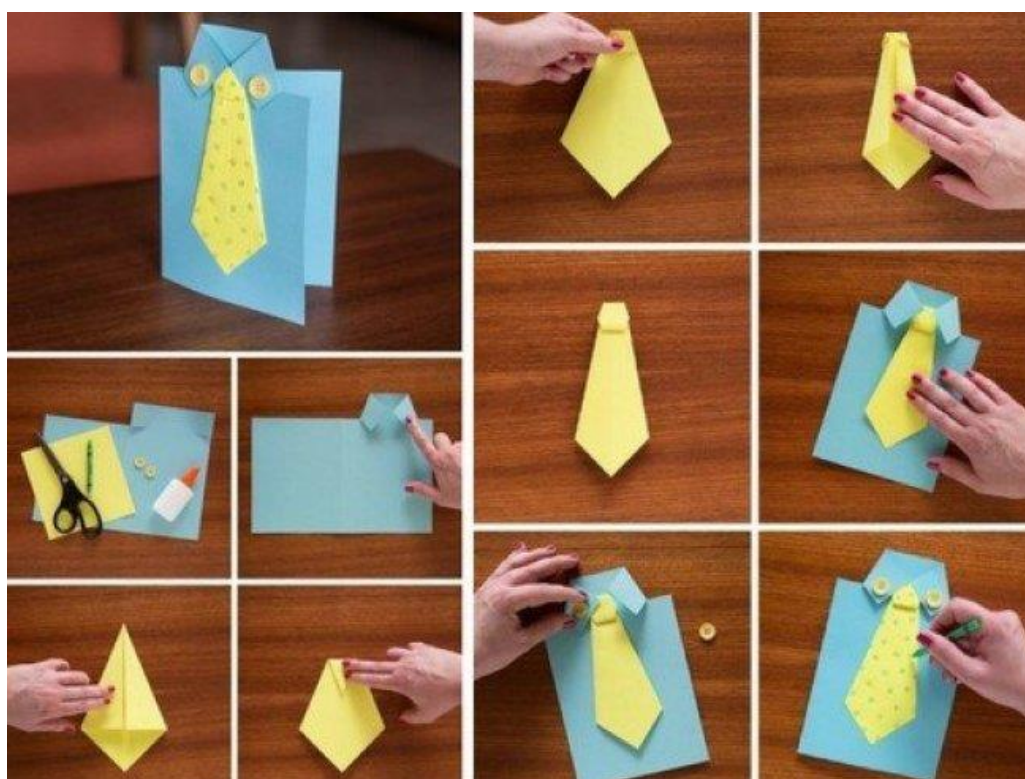
С интеллектом тесно связано развитие речи ребенка. Ребенок 6-ти лет должен уметь формулировать смысл различных грамматических конструкций, с помощью которых формулируются объяснения на уроке, иметь **богатый словарный запас**.

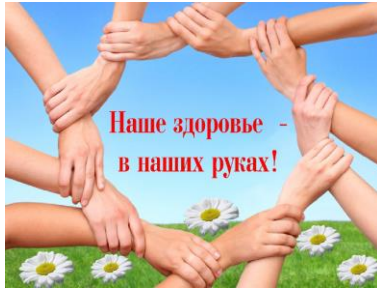
Игра - ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника





Ничто так не порадует папу как подарок, сделанный ручками его чада.





Запеканки для детей, в чем польза

Удивительно, но большинство детей с детского сада недолюбливают запеканку. А потому родители не торопятся готовить дома это вкусное, полезное и в целом универсальное блюдо. И правда, ну зачем нам детские капризы и «взрослые» нервы?

И все же мы советуем продержаться недолгий период сопротивления – чтобы потом наслаждаться результатом: довольным и сытым ребенком, которые получают исключительно пользу от простого, быстрого в приготовлении, но такого полезного блюда. О пользе и поговорим.

Запеканки – для любого возраста

Творог обычно вводят грудничкам с 6-8 месяцев, а уже после появления первых зубов допустимо предлагать растущему малышу творожную запеканку (главное, с минимумом сахара и без потенциально аллергенных продуктов). Любой продукт, с которым знакомится ребенок по мере взросления – овощи, мясо, рыба, крупы – можно подать в виде запеканки. Достаточно лишь убрать жесткую корочку (если такая получится) и при необходимости слегка размять запеканку вилкой. А чем старше будет становиться малыш, тем привычнее будет для него это блюдо, тем охотнее он будет его есть.

Запеканки – из любых продуктов и на любой вкус

Мы привыкли к творожным – это отличный десерт. Но при наличии фантазии, кулинарного и житейского опыта, а также интернета под рукой, можно приготовить запеканку из огромного количества продуктов: мясные, рыбные, крупяные (в том числе с фруктами и ягодами), овощные (с картофелем, брокколи, кабачком, цветной капустой, тыквой с яблоками), любые комбинации из них, запеканки из готовых овощных смесей. Даже из недоеденных вчерашних макарон можно приготовить аппетитную запеканку: в ее витаминной ценности можно справедливо засомневаться, но в качестве быстрого перекуса и спасения уставшего после работы родителя – подойдет.

Максимум питательной ценности и витаминов

В случае приготовления запеканок по рецептам, с соблюдением пропорций, температуре в духовке и времени приготовления, большинство запеканок сохраняют в целости витамины и минеральные вещества. Если речь об овощных запеканках, то они еще и поставщики клетчатки. Запеканки – традиционный компонент здорового, сбалансированного питания. Неудивительно, что их регулярно включают в меню детских садов и школьных столовых.

Диетические и гипоаллергенные варианты

Мы писали выше, что запеканки можно готовить из самых разных продуктов. Если ваш малыш аллергик или страдает от лишнего веса, диетические и гипоаллергенные блюда наверняка кажутся ему пресными, безвкусными, не аппетитными. Но только не запеканки! Главное – уметь их готовить и красиво подавать.

Никакого гастрита

Детям запрещены жареные блюда – они, наряду с маринадами, консервами, сладкими перекусами и вечными бутербродами – прямой путь к [гастриту](#). Но блюда, запеченные в духовке, такие как запеканка, с этой точки зрения безвредны и, кстати, разрешены детям, у которых уже развился гастрит и другие расстройства пищеварения.

Экономия времени и сил на приготовление

Польза может быть разной. Иногда она заключается в том, что у родителя остаются силы и время на живое общение с ребенком, игры, разговоры, чтение сказок. С этой точки зрения, запеканка – отличный выход. Приготовление обычно занимает не более 20 минут, затем блюдо находится в духовке (а родители и дети могут заняться своими, интересными, делами) – и готово. В особой сервировке запеканки тоже не нуждаются: они ужасно аппетитные!



Информацию о событиях, происходящих в ДОУ, смотрите на информационном образовательном портале «О школе.ру» <http://oshkole.ru/orgs/241/>

и на страничке нашей группы «Лучики» <http://oshkole.ru/orgs/241/pages/6994.html>

Детский сад – семья: нас объединяют дети!